

Comunidad de Madrid

Los niños de "Padre Coloma" estudian Matemáticas con tabletas digitales

TECNOLOGÍA

La Consejería envió 30 tabletas para que los alumnos aprendieran

Isabel García
madrid@magisnet.com

Estudiar Matemáticas siempre fue una de las tareas más complicadas del estudiante y una de las tareas pendientes en los informes PISA para los alumnos españoles. Los países escandinavos que tan buenos resultados obtienen basan el estudio de esta materia en los métodos de lógica inspirados en el sistema de cálculo oriental. Hoy estudiar Matemáticas sin esfuerzo ya es un hecho gracias a un programa online que combina estos métodos con tabletas digitales.

La aplicación "Smartick" ha llegado a la Comunidad de Madrid y los alumnos del Colegio "Padre Coloma" disfrutan de esta nueva aplicación que se adapta a las necesidades de cada estudiante independientemente del curso escolar en el que se encuentren. "El aprendizaje de las Matemáticas a través de esta novedosa plataforma fortalece el hábito de estudio que forma parte del proyecto educativo de "Padre Coloma". "Smartick proporciona a las familias y al profesorado las herramientas idóneas para permitir un seguimiento detallado del aprendizaje del alumno", comentó la directora del centro Carmen Pascual González-Babé.

Las tabletas digitales se comienzan a utilizar en el mes de enero después de que la Consejería de Educación instalara wifi en el centro. Les envia-



Los alumnos de "Padre Coloma" utilizando las tabletas digitales. MAGISTERIO

ron 30 unidades con sus respectivas fundas y un carro para recargarlas. La confianza en el centro puede que se deba, según González-Babé, a que "Padre Coloma" es especialmente sensible a favorecer la formación integral de los alumnos en un nuevo impulso para mejorar la calidad de la Educación pública, siempre en busca de la excelencia.

El profesorado del colegio evalúa de forma muy positiva el programa. Consideran que es una herramienta que permite a los alumnos trabajar en el límite de su máximo nivel de competencia. "Sirven para cubrir algunas lagunas sobre contenidos pasados y que son imprescindibles para continuar con el aprendizaje adecuado del curso en el que se encuentran", declaró Carmen Pascual González-Babé.

Los alumnos aprenden

■ Los estudiantes se desenvuelven muy bien con las tabletas digitales. Estos jóvenes han nacido en la era digital y están familiarizados con las nuevas tecnologías. Además, el Colegio "Padre Coloma" también cuenta con una sala de TIC y Pizarras Digitales Interactivas en las aulas. "Todos los alumnos que participan en el programa tienen un grado de satisfacción muy alto cuando realizan sus tareas dentro del período escolar. Se aprecia ilusión por comenzar a trabajar las matemáticas a través de esta vía", comentó la directora del centro Carmen Pascual González-Babé.

■ Las familias de los alumnos han acogido el proyecto "Smartick" con muchas ganas. "Observan mayor motivación en sus hijos, se alegran con sus éxitos en forma de diplomas y agradecen los videos tutoriales porque les ayudan a explicar a sus hijos los conceptos que tienen olvidados o que nunca aprendieron", comentó la directora del centro. Los familiares y el centro agradecen a la Consejería de Educación que confíen en ellos para llevar a cabo este tipo de iniciativas. "Los resultados que se están viendo son muy buenos", declaró González-Babé.

1.100 alumnos pasan este curso pruebas de altas capacidades

PRIMARIA

Se estima que un 3 por ciento de los estudiantes tengan altas capacidades

Durante el presente curso 2012-13 alrededor de 1.100 alumnos de Primaria han pasado pruebas de valoración de capacidad intelectual dentro del programa de "Altas Capacidades y Diferenciación Curricular" de la Fundación "Pryconsa", en convenio con la Consejería de Educación.

El objetivo principal de este proyecto es mejorar, tanto la atención de los alumnos con alta capacidad intelectual como su integración escolar. Los alumnos que han participado pertenecen a 55 grupos de 2º, 4º y 5º de Educación Primaria y el próximo curso participarán el resto de los alumnos de los ocho centros públicos de la Comunidad de Madrid en los que se está desarrollando el proyecto.

La implantación de metodologías que se adaptan a cada alumno en función de su forma de aprender y capacidad es uno de los propósitos del proyecto. De esta manera, los alumnos con altas capacidades encuentran en un aula ordinaria la respuesta a sus necesidades educativas.

El programa está orientado a favorecer el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos participantes no obstante, se estima que solamente un 3 por ciento de los niños tendrán altas capacidades.

Para llevar a cabo una correcta identificación de los potenciales de estos alumnos, 139 profesores han recibido una formación específica por parte de los expertos en la materia. Su labor era enseñarles, a parte de a identificarlos,

a ayudar, conocer y atender sus necesidades para mejorar su integración en las aulas, utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo.

Estas pruebas de predetección son importantes, ya que existe una gran dificultad para detectar a este tipo de alumnos. Aunque los estudiantes tengan altas capacidades, éstas no siempre se traducen en un éxito académico y pueden estar presentes en alumnos con fracaso escolar y que presentan conductas problemáticas o que adoptan actitudes de aislamiento.

También pueden ser compatibles con casos de hiperactividad y en muchas ocasiones la alta capacidad de un alumno queda disfrazada por situaciones sociales desfavorecidas. Las niñas y adolescentes suelen enmascarar estas capacidades con el fin de no destacar.

Atención al alumno

El programa de "Altas Capacidades y Diferenciación Curricular" ha atendido a cerca de 4.500 alumnos y 320 profesores de la Comunidad de Madrid. Sus éxitos han llegado al Comité Económico y Social de la Unión Europea, quién recientemente ha emitido un dictamen en el que insta a los países integrantes a mejorar la atención de los niños y jóvenes que presentan altas capacidades.

La Fundación "Pryconsa" mantiene desde el año 2007 un convenio con la Consejería de Educación con el fin de mejorar la respuesta del alumnado con estas cualidades especiales. Este convenio se concreta en el denominado "Programa de Diferenciación Curricular".

Además, el programa cuenta con el apoyo y la orientación de la Universidad Alcalá de Henares, que lleva a cabo tres ejes de actuación como el trabajo en los centros.

La ONCE otorga sus premios escolares

CONCURSO

El Colegio "Peñalar" de Madrid gana en la categoría de 3º y 4º de la ESO

El 29 Concurso Escolar de la ONCE y su Fundación ha fallado los ganadores de esta edición y el Colegio "Peñalar" de Madrid se ha alzado con uno de los premios.

En esta ocasión y bajo el lema "La cápsula del tiempo: la aventura de construir el futuro" se les proponía a los participantes, cerca de 252.000 se inscribieron, imaginar cómo les gustaría que fuera la socie-

dad del futuro en relación con la discapacidad y la igualdad de oportunidades. Los jóvenes, cuando lo tuvieron claro, tenían que plasmar su idea en un video y así convertirse en actores y directores.

El concurso se dividía en cinco categorías, 4 de ellas en función del curso de los alumnos y la última de Educación Especial. El Colegio "Peñalar" de Madrid ha ganado en la categoría de 3º y 4º de la ESO.

El grupo estaba integrado por Pablo Campanillas, Ignacio Mula, Javier Pinardo y Enrique Palazón. El profesor que se encargó de guiarles en el proceso imaginativo fue Javier Caballero y se presentaron al concurso con el nombre "Los Warriors"



Captura de uno de los vídeos ganadores del concurso.

Como premio los ganadores contarán con el apoyo de Google para promocionar sus proyectos a través de plataformas online y que así se puedan

ver sus creaciones desde cualquier punto del mundo. Además, cada alumno recibirá una cámara de video digital y los profesores una tablet.

Madrid crea 450 plazas de Infantil y Primaria

BATRES Y COSLADA

La Comunidad de Madrid incrementará su oferta educativa en los municipios de Batres y Coslada con 450 nuevas plazas de Infantil y Primaria mediante una inversión de 1.706.790 euros, según informó Salvador Victoria.

El nuevo colegio de Batres contará con 225 plazas. Actualmente se está construyendo en una parcela de 6.458 metros cuadrados en las que se ubicarán 3 aulas de Educación Infantil, seis de Primaria y sala de usos múltiples para atender la demanda de esco-

larización del municipio. Se ofertarán 75 plazas de Infantil y 150 de Primaria.

Asimismo, en el caso del Colegio "William Shakespeare" de Coslada las plazas destinadas serán también de 225. Una vez construidas las obras, el centro contará con 9 aulas de Infantil.

La Comunidad de Madrid aun en tiempo de restricción presupuestaria, ha invertido 82,7 millones en la construcción y mejora de las infraestructuras educativas madrileñas. Así, este curso se han abierto 13 nuevos centros públicos y ampliado otros 51, que supondrá la creación de 9.000 nuevas plazas.